



PROCESSO SELETIVO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DA PREFEITURA MUNICIPAL
DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL Nº 001/2022

Professor de História

Duração: 02h00 (duas horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

- 01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:
a) Este caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
1 a 6	7 a 10	11 a 20

- b)** Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.
- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** Somente depois de decorrida 01 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 30 (trinta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

No campo, o milho já vale milhões

Por Gilberto Menezes Côrtes

Puxada pela alta recorde de 35,3% na produção de milho na 2ª safra (de inverno), plantada após a colheita da soja em várias regiões (em alternância com o algodão), a safra brasileira de cereais, leguminosas e oleaginosas deve alcançar o recorde de 261,9 milhões de toneladas em 2022, com aumento de 3,4% sobre 2021, conforme estimativas do Levantamento Sistemático da Produção Agrícola (LSPA), de setembro, divulgado pelo IBGE.

A soja segue liderando a produção nacional, com previsão de colheita de 119,5 milhões de toneladas. Mas, com a queda de 11,4% em relação à produção do ano passado, devido à estiagem no Paraná, Santa Catarina e Mato Grosso do Sul, já começa a dividir com o milho o palco da produção de grãos do país. Computando a 1ª safra (25,4 milhões de t.) e a 2ª (84,2 milhões t.) o milho deve colher 109,6 milhões de t. na safra de 2022. Ano passado, com 134,9 milhões de t., a soja representou 55,8% da produção de grãos, contra 29,1% do milho. Em 2022, o IBGE estima que a soja reduza sua participação para 45,9%, enquanto o milho atingiria 41,8%. A produção do arroz foi estimada em 10,7 milhões de t.; a do trigo em 9,6 milhões de t. e a do algodão (em caroço), em 6,7 milhões de t.

O milho é o mais antigo e tradicional cereal cultivado no Brasil. Mas desde o final dos anos 60, quando começou o cultivo de soja no Rio Grande do Sul, foi perdendo a vantagem competitiva. As geadas de julho de 1975, que destruíram os cafezais de São Paulo e Paraná, desequilibraram de modo drástico a produção de milho no país. No Paraná, as áreas de café (em cujas "ruas" o milho, o feijão e a mandioca eram plantados de forma manual) foram ocupadas pelo plantio mecanizado de soja; em São Paulo vieram a monocultura da cana de açúcar e a citricultura da laranja. Fugindo das geadas, o café foi para o Triângulo e o Sul de Minas Gerais (onde esta semana houve chuvas de granizo).

Fonte: <https://www.ibge.com.br/coronistas/o-outro-lado-da-moeda/2022/10/1040047-no-campo-o-milho-ja-vale-milhoes.html>. Acesso em 06/10/2022. Adaptado.

- Por meio da leitura do texto, é possível inferir que:
 - o milho é atualmente o principal grão produzido no país
 - a soja ainda é o grão mais cultivado na produção agrícola brasileira
 - o milho vem perdendo vantagem competitiva em relação a outros grãos
 - a soja apresentou queda de produtividade em todos os estados da região Sul do Brasil
- Em "**Puxada** pela alta recorde de 35,3% na produção de milho na 2ª safra (de inverno) [...]" (1º parágrafo), a palavra destacada faz referência à:
 - alternância com o algodão
 - colheita de soja em várias regiões
 - produção de milho na 2ª safra (de inverno)
 - safr brasileira de cereais, leguminosas e oleaginosas
- Em "Ano passado, com 134,9 milhões de t., a soja **representou** 55,8% da produção de grãos, contra 29,1% do milho" (2º parágrafo), o verbo destacado está flexionado no:
 - presente do indicativo
 - pretérito perfeito do indicativo
 - pretérito imperfeito do indicativo
 - pretérito imperfeito do subjuntivo

4. O sufixo presente na palavra "participação" também pode ser atestado na palavra:

- posição
- atenção
- recepção
- admiração

5. Em "As geadas de julho de 1975, que destruíram os cafezais de São Paulo e Paraná, desequilibraram de modo drástico a produção de milho no país" (3º parágrafo), a oração isolada por vírgulas é classificada como subordinada:

- substantiva predicativa
- substantiva apositiva
- adjetiva explicativa
- adjetiva restritiva

6. Em "Fugindo das geadas, o café foi para o Triângulo e o Sul de Minas Gerais (onde esta semana houve chuvas de granizo)" (3º parágrafo), a função dos parênteses é:

- substituir o uso de aspas
- destacar uma explicação adicional
- indicar uma oração coordenada explicativa
- separar uma referência bibliográfica implícita

RACIOCÍNIO LÓGICO

7. Sabe-se que as proposições A e B são, respectivamente, verdadeira e falsa. Considere as proposições P e Q a seguir:

$$P: \sim B \rightarrow A$$

$$Q: \sim A \vee B$$

Dessa forma, os valores lógicos de P e Q são, respectivamente:

- falso e falso
- falso e verdadeiro
- verdadeiro e falso
- verdadeiro e verdadeiro

8. Um grande clube do futebol brasileiro vai disputar nove partidas no próximo mês, sendo uma pela competição L, duas pela competição C e seis pela competição B. Leonardo pretende comparecer a quatro desses jogos, sendo pelo menos um de cada competição. Assim, o número máximo de maneiras distintas que ele poderá escolher para os quatro jogos corresponde a:

- 12
- 36
- 72
- 126

9. Observe a tabela-verdade a seguir:

P	Q	R	$P \rightarrow (Q \wedge R)$
V	V	V	?
V	V	F	?
V	F	V	?
V	F	F	?
F	V	V	?
F	V	F	?
F	F	V	?
F	F	F	?

Uma das interrogações da última coluna será escolhida ao acaso e substituída corretamente pelo valor lógico V (verdadeiro) ou F (falso). A probabilidade de a interrogação escolhida ser substituída corretamente pelo valor lógico F é igual a:

- 0,125
- 0,375
- 0,625
- 0,875

10. Considere a proposição P: "Luiza pedala 150 km ou não chega a tempo à festa". A negação de P é:

- A) Luiza não pedala 150 km ou chega a tempo à festa.
- B) Luiza pedala 150 km e não chega a tempo à festa.
- C) Luiza não pedala 150 km e chega a tempo à festa.
- D) Luiza pedala 150 km ou chega a tempo à festa.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. "A que sentido histórico e a que necessidades respondem as concepções e políticas de educação básica e formação profissional centradas na visão das habilidades básicas, competências para a produtividade, qualidade total e competitividade? (...)"

FRIGOTTO, Gaudêncio (org). *Educação e crise do Trabalho: Perspectivas de Final de Século*. Editora Vozes. Petrópolis. 2005. p.46.

A profunda exclusão social de milhões de pessoas espalhadas pelo mundo, ampliada pelos impactos da pandemia da Covid-19, está atingindo diretamente milhões de jovens estudantes brasileiros e pode ser justificada pelo seguinte motivo:

- A) a educação básica, a formação profissional e os processos de qualificação orientados pelo Banco Mundial refletem um peso unilateral da inserção da sociedade no processo de globalização e reestruturação produtiva, visto como "tábua de salvação" para os desempregados
- B) as propostas de educação básica e a formação técnico-profissional, sob o ideário das habilidades e competências para a empregabilidade e requalificação, desvinculadas de uma proposta democrática e pública de desenvolvimento, reduzem-se a um invólucro de caráter ideológico
- C) o papel dos processos educativos, considerando-se a formação técnico-profissional, a qualificação e a requalificação, inseridos nesse contexto, produz cidadãos participativos, que lutam por seus direitos e pela não alienação do e no trabalho e combatem o consenso passivo
- D) os poderes executivos no Brasil (federal, estadual e municipal) estão adotando várias medidas de inclusão digital dos estudantes brasileiros, porém a falta de verbas tem sido o fator determinante para a exclusão, em especial, dos estudantes de baixa renda

12. Em setembro de 2022, a OMS – Organização Mundial da Saúde – havia registrado 613.410.796 casos confirmados de Covid – 19, incluindo 6.518.749 mortes

(Fonte: <https://www.paho.org/pt/covid19>).

Durante a Baixa Idade Média (séculos XI, XII e XIII), a História registrou a primeira pandemia, conhecida como Peste Negra (peste bubônica, causada por uma bactéria que era encontrada em pulgas que ficavam em ratos contaminados). Sobre o contexto histórico que assinalou a Peste Negra, responsável pela morte de quase 1/3 da população europeia à época, pode-se apreender que:

- A) a Peste, que ceifou a vida de milhões de europeus, resultou dos contatos realizados pelas Grandes Navegações europeias com as populações nativas americanas
- B) o avanço tecnológico na Baixa Idade Média desenvolveu a agricultura, melhorando a dieta alimentar da população europeia, mas acabou responsável pela propagação da Peste
- C) a Igreja Católica reagiu ao avanço das ciências, impedindo, por exemplo, a utilização do antibiótico, que fora descoberto pela medicina em pleno Renascimento Cultural e Científico
- D) o Renascimento Comercial europeu, que marcou a Baixa Idade Média e intensificou o contato entre o Oriente e a Europa, através do Mediterrâneo, contribuiu para propagar a Peste Negra

13. "Tão notáveis e revolucionários conhecimentos geográficos atraíram, mais do que nunca, a cobiça estrangeira. (...) Espanhóis, italianos, franceses, ingleses e, finalmente, os holandeses, mediante suborno e cooptação, haviam conseguido transferir para suas escolas cartográficas praticamente a totalidade dos segredos náuticos portugueses."

Max Justo Guedes, em artigo publicado na revista Nossa História, v. 4, páginas 38 e 44.

Além da cartografia, outras técnicas também foram fundamentais para as Grandes Navegações, como a bússola, o astrolábio e o quadrante. Quanto aos interesses então envolvidos pelas nações que patrocinaram tais empreendimentos, é possível destacar:

- A) a busca de metais preciosos, um dos principais fatores impulsionadores da expansão, aliada à necessidade de se encontrar uma rota comercial fora da ingerência dos muçulmanos
- B) o desejo da Inglaterra, considerada uma grande potência à época, em ser pioneira nas Grandes Navegações, o que contribuiu diretamente para a consolidação de sua unificação política
- C) o objetivo de atingir o desenvolvido e concorrido centro produtor oriental, cuja produção era variada e de alto valor no mercado europeu, navegando pelo Mediterrâneo Oriental
- D) a ação empreendedora dos Estados Nacionais Ibéricos que, com o apoio irrestrito da Igreja Católica, foi apoiada pelas burguesias mercantis nacionais

14. "(...) possuindo afluência do ouro, em breve tempo, das cidades e lugares marítimos sobreveio inumerável multidão; uns com cobiça de fácil fortuna, outros buscando remédio à necessidade."

Simão Ferreira Machado, em 1733. IN: Triunfo eucarístico. Apud Affonso Avila. *Resíduos seiscentistas*. Belo Horizonte: Centro de Estudos Mineiros, 1969.

O contexto histórico que marcou as primeiras descobertas do ouro e o início da ocupação da região das "Minas Gerais", ainda no período colonial, é caracterizado pelo:

- A) afluxo populacional extraordinário, nos primeiros tempos na região mineradora, e a exigência de muito capital para a prática da atividade que limitava a ida de pessoas com poucas posses para a região
- B) envolvimento dos bandeirantes que saíam do Nordeste decadente e eram especialistas no apresamento de nativos e responsáveis pela localização das primeiras jazidas no interior do território colonial
- C) fato de os paulistas, à frente da exploração do ouro nas "Minas Gerais", terem se utilizado dos nativos nessa tarefa, que só deixou de ser comum a partir da Guerra dos Emboabas, quando o trabalho do africano escravizado passou a predominar
- D) declínio açucareiro nordestino, que vinha desde meados do século XVII e que acabou estimulando o deslocamento de senhores e de seus escravos para a região mineradora, contribuindo para o predomínio do trabalho do africano escravizado desde o início

15. Poucas comemorações despertaram tantas paixões políticas como as do bicentenário da Revolução Francesa, em 1989.



<https://www2.unesp.br/portal#!/noticia/34804/convite-a-leitura-revolucao-francesa-1789>

No livro "Ecos da Marselhesa", o historiador Eric Hobsbawm promoveu um rico debate sobre a Revolução Francesa, considerando-a um paradigma para outras revoluções sociais. Com base nos debates historiográficos, verifica-se que:

- A) a Revolução Francesa foi vista como um processo complexo e de maneira nenhuma unilinear, o qual, não obstante, trouxe como clímax a longa ascensão da classe trabalhadora, que acabou substituindo a antiga sociedade por uma nova
- B) durante a Revolução, o período da revolução radical, de 1792 a 1794, e especialmente o da República Jacobina, também conhecido como a fase do "Terror", de 1793 a 1794, constituiu um marco ainda mais reconhecido universalmente
- C) a interpretação burguesa da Revolução Francesa deixou de ser a interpretação dominante, não apenas entre liberais franceses, mas também entre os liberais de todos os países, nos quais a sociedade burguesa não havia ainda triunfado
- D) o entendimento sobre a Revolução Francesa variou muito, por razões políticas e ideológicas, à medida que as pessoas a reviam desde 1789, apesar da discordância quanto ao fato de a França ter vivido uma profunda crise na velha monarquia em 1788

16. "Na iminência de transformações nas condições do regime escravista, que poderiam comprometer a sujeição do trabalhador, criavam as condições que garantissem, ao menos, a sujeição do trabalho."

MARTINS, José de Souza. *O cativo da terra*. 2ª edição. LECH. São Paulo. 1981. p. 59.

Deve-se considerar e apreender para uma melhor interpretação desse processo histórico, marcado pela gradual transição do trabalho escravo para o trabalho livre, no Brasil, no decorrer da segunda metade do século XIX, o fato de:

- A) a renda capitalizada ter deixado de ser a principal forma do capital na grande propriedade cafeeira, tanto sob o regime do trabalho escravo quanto sob a forma do trabalho livre
- B) o aumento dos preços dos africanos escravizados ter ocorrido com o fim do tráfico internacional, contribuindo para o aumento considerável do capital disponível para os fazendeiros
- C) o objeto da renda capitalizada durante a crise do trabalho servil ter passado da propriedade da terra para a do escravo, haja vista o aumento considerável do valor do escravo no mercado
- D) o acesso à terra ter sido facilitado aos trabalhadores livres imigrantes que chegavam ao Brasil, a partir da Lei de Terras de 1850, contribuindo para o aumento do valor das propriedades cafeeiras

17. Com a ascensão do projeto Neoliberal em praticamente todo o mundo, a partir da década de 80, e sua lógica de promover a redução do Estado e dos encargos trabalhistas no Brasil, as ameaças aos direitos dos trabalhadores cresceram bastante.



A CARTEIRA PROFISSIONAL

Por menos que pareça e por mais trabalho que dê ao interessado, a carteira profissional é um documento indispensável à proteção do trabalhador.

Elemento de qualificação civil e de habilitação profissional, a carteira representa também título originário para a colocação, para a inscrição sindical e, ainda, um instrumento prático do contrato individual de trabalho.

Atradicional Carteira de Trabalho e a Contracapa da Carteira de Trabalho, 1943.

As leis trabalhistas brasileiras, agrupadas na CLT – Consolidação das Leis Trabalhistas, foram aprovadas no governo de Getúlio Vargas, no dia 1º de maio de 1943. No entanto, apesar de terem sido criadas para atender às demandas do trabalhador brasileiro, tem-se que:

- A) as leis trabalhistas que marcaram a Era Vargas, na atualidade, foram completamente revogadas por interesses políticos
- B) o empresariado brasileiro, opositor do governo de Vargas, via na aprovação da legislação trabalhista uma forte tendência socialista do governo
- C) o governo Vargas atendeu ao conjunto das reivindicações dos trabalhadores, assegurando-lhes uma sólida organização sindical, que atuava com bastante autonomia
- D) muitas dessas leis, ameaçadas por ações dos últimos governos, demonstravam o interesse do presidente Vargas em exercer um rígido controle sobre o movimento sindical

18. Enquanto os EUA viveram nos anos 1920 um vigoroso crescimento econômico (o Milagre Econômico), a Europa mergulhou num prolongado e traumático período de crises e recuperação. A economia estadunidense transformou-se no centro mundial do capitalismo. Já na Europa, além da crise econômica do pós-Primeira Guerra, ocorria o recuo do liberalismo e da democracia.



Nos clubes de jazz surgia a figura das melindrosas. Cabelos curtos e maquiagem forte.

(<https://alemdalenteblog.wordpress.com/2018/12/01/a-musica-dos-loucos-e-agitados-anos-20/>)

Podem ser consideradas características políticas, econômicas, sociais e culturais, positivas e/ou negativas, nos EUA, da década de 1920:

- A) o surgimento de novos hábitos e padrões de consumo; o fenômeno consumista, que era ajudado pelas vendas a prazo; a emancipação e a igualdade política femininas
- B) a melhoria dos meios de comunicações, como o rádio e o telefone; a queda da renda *per capita* nos EUA, fruto do Milagre Econômico e do “*american way of life*”
- C) os avanços tecnológicos na produção da indústria automobilística; os poucos negócios com as ações na Bolsa de Valores de Nova York e o aumento do fanatismo na sociedade
- D) o fato de a burguesia e as classes médias terem sido as maiores beneficiadas; o significativo aumento da tolerância em relação aos judeus e o anticomunismo

Leia os dois textos a seguir, para responder à questão 19:

TEXTO 1

“*Fasci Italiani di Combattimento, esse era o nome dado ao movimento criado por Benito Mussolini, em março de 1919. (...) A base de seu fascio era formada por indivíduos de classe média que tinham três pontos em comum: oposição à democracia, forte nacionalismo e ódio ao comunismo. (...)*”

TEXTO 2

“*A partir de 1924, o desempenho da economia alemã melhorou, enquanto o crescimento do nazismo estancou. A milícia nazista Divisão de Assalto (sturmbteilung) – a SA, chefiada por Ernst Röhm – tinha o mesmo perfil da fascista italiana e era formada por ex-soldados, desempregados e jovens de classe média.*”

Adaptado: VAINFAS, Ronaldo, FÁRIA, Sheila de Castro, FERREIRA, Jorge, SANTOS, Jorgina dos. HISTÓRIA –Volume Único. Ed. Moderna. São Paulo 2010 p.638 e 642.

19. A ascensão ao poder dos regimes totalitários na Itália e na Alemanha, no período entre guerras (1919 - 1939), esteve diretamente ligada à atuação das milícias armadas organizadas dentro dos partidos fascistas. Sobre esses grupos milicianos, pode-se apreender que:

- A) no caso italiano, o discurso antissemita foi, desde início, uma das bases de união dos Camisas Negras contra judeus
- B) as SA nazistas, que agiam sempre de forma muito violenta, foram chefiadas por Hitler até sua ascensão ao poder em 1933
- C) a violência armada e o nacionalismo eram as bases de ação das milícias em ambos os casos, além do ódio ao comunismo e aos liberais
- D) tanto na Itália como na Alemanha, a ação das milícias fascistas foi combatida pelos governos liberais, com apoio da burguesia

20. Entre o início da Segunda Guerra Mundial, em setembro de 1939, e a declaração de guerra do Brasil às potências do EIXO, em agosto de 1942, muita coisa mudou nas relações internacionais brasileiras. No início da guerra, a diplomacia brasileira do governo Vargas manteve equidistância pragmática tanto dos EUA quanto da Alemanha, buscando obter vantagens e garantias econômicas.



Manifestantes a favor da entrada do Brasil na Guerra contra o EIXO.

Fonte: <http://memorialdademocracia.com.br>

Entre os fatores que contribuíram para a entrada do Brasil na II Guerra Mundial contra o Eixo, é possível destacar:

- A) a “Política da Boa Vizinhança”, que vinha sendo desenvolvida pelo governo de Getúlio Vargas junto aos EUA desde 1939, com o objetivo de obter recursos para a futura construção da Companhia Siderúrgica Nacional
- B) as vitórias das potências do Eixo, principalmente sobre a França, em 1940, que levou setores militares brasileiros, historicamente ligados à França, a pressionar o governo Vargas a oficializar a declaração de guerra ao Eixo
- C) o rompimento de relações diplomáticas, declarado unilateralmente pela Alemanha contra o Brasil, devido à aproximação brasileira aos EUA, que levou ao afundamento de navios mercantes brasileiros por submarinos do Eixo
- D) os acordos entre Brasil e EUA, para instalar bases militares no Nordeste, modernizar as tropas e financiar uma siderúrgica no Brasil, que incentivou a Alemanha a afundar navios brasileiros, levando o Brasil a declarar guerra